

УДК 377

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челнокова Е.А.

*к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. Козьмы Минина»,*

Россия, г. Н.Новгород

Григорян Н.М.

*студентка 3 курса, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. Козьмы Минина»,*

Россия, г. Н.Новгород

Аннотация: В статье авторы обращаются к вопросам непрерывного профессионального образования как одного из наиболее перспективных инновационных путей модернизации профессионального образования. Интеграция традиционной системы и инновационных преобразований видится авторами через системный подход. Авторы раскрывают условия непрерывности образовательного процесса. Инновационные преобразования процесса обучения проявляются, по мнению авторов, в преодолении единообразия форм профессионального образования, в изменении сути межличностных отношений, в переходе от подчинения к сотрудничеству, в обеспечении студентам вуза доступа к профессионально значимым и общекультурным ценностям. Важным условием осуществления инновационных преобразований авторы называют профессиональное развитие. Одним их компонентов образовательного процесса авторы считают ценностно-рефлексивный тип взаимодействия преподавателя и студента. Раскрываются понятия инновации, инновационных подходов.

Ключевые слова: модернизация, непрерывное образование, профессиональное развитие, непрерывность профессионального развития, рефлексия, инновация.

INNOVATIVE APPROACHES TO MODERNIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION

Chelnokova E.A.

the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin

Russian, Nizhny Novgorod

Grigoryan N.M.

3-year student

Abstract: In this article the authors address the issues of continuous professional education as one of the most promising innovative ways of modernization of professional education. Integration of traditional systems and innovative transformations is seen by the authors using a systematic approach. The authors reveal the conditions of continuity of the educational process. Innovative transformation of the learning process are manifested, according to the authors, to overcome the uniformity of the forms of vocational education, a change in the essence of interpersonal relationships in the transition from subordination to cooperation in ensuring the students access to meaningful vocational and cultural values. An important condition for the implementation of innovative transformations the authors call for professional development. One of the components of the educational process the authors call the value-reflexive type of interaction between the teacher and the student. Concepts such as innovation, innovative approaches.

Keywords: modernization, continuous education, professional development, continuous professional development, reflection, innovation.

Одним из наиболее перспективных инновационных путей модернизации профессионального образования современные отечественные и зарубежные ученые считают организацию процесса непрерывного профессионального развития обучающихся.

С этой точки зрения «непрерывное образование» выступает в качестве способа образовательной деятельности, цель которого – процесс целостного развития личности, последовательного обогащения ее творческого потенциала, постоянного роста сущностных творческих сил и способностей. Образовательная деятельность в данном случае может рассматриваться только как проекция всеобщего, единого процесса труда, в котором органично воспроизводятся все элементы трудового акта: цель - предмет - средства - результат.

Новое содержание непрерывного профессионального развития основывается на принципах непрерывности, инновационной ориентации в подготовке специалистов для социума, который перестраивается на началах рыночных отношений в экономике.

Таким образом, здесь речь идет уже о технологии образования, так как для обеспечения целостного развития человека необходимо организовать целостный непрерывный процесс развития-обучения. Сторонниками технологии обучения (П.Р.Атутов, К.Я.Вазина, В.В. Гудзеев, Н.Н. Суртаева) активно разрабатываются дидактические подходы и средства, выводящие обучение на уровень технологического процесса с гарантированным результатом, за который педагог несет личную персональную ответственность.

Однако суждения специалистов, занимающихся проблемами непрерывного профессионального развития, противоречивы. Это проявляется в определении приоритетов обучения: традиционная система или инновационные преобразования образовательного процесса (И.В.Бестужев-Лада, А.Г.Гостев, Л.В.Занков, В.В.Давыдов). Правомерно, по-видимому, рассматривать проблему непрерывного профессионального развития студентов с точки зрения развития инновационных начал в самом процессе образования.

Данная интеграция может иметь место при осуществлении системного подхода, реализации принципа системности, который играет доминирующую роль целого над его частями (Р.Ф.Абдеев, В.Г.Афанасьев, Л.Берталанфи, М.Мессарович, Ф.Ф.Королев, В.Н.Саготовский, Я.Тахикара).

Профессиональное развитие студентов рассматривается нами как условие целостного овладения богатствами профессиональных знаний в сфере профессионального образования.

На сегодняшний момент важно отметить, что практически во всех развитых странах мира реализуются программы формирования систем непрерывного образования – обучения на протяжении всей жизни – *life-long learning* [1]. В программах дополнительного профессионального образования участвуют около 25 % активного населения европейских стран. В России это намного меньше и не превышает 25 % на сегодняшний день [4].

Попытка реализовать идею профессионального развития студентов стала реальной в условиях перехода на инновационную образовательную структуру системы профессионального образования. Непрерывность

профессионального развития студентов как результата и ценности достигается не путем дискретного овладения определенным, количественно увеличивающимся набором знаний, умений и навыков, но целостным овладением профессиональной культурой в соответствии с особенностями личности обучаемого, культурно-историческими традициями и тенденциями общественного развития. Непрерывность развития как процесса обеспечивается через создание условий для элементарной гармонизации общего интеллектуального и профессионального образования, обеспечения стойкого интереса к расширению профессиональных знаний, служащих основой развития внутренней потребности, одерживающей непрерывность данного процесса.

Совершенствование образовательного процесса в учреждениях профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества должно опираться на современные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития личности, которые обуславливают необходимость системных преобразований. Так, применение при организации образовательного процесса в вузе принципов системно-деятельностного и индивидуально-личностного подходов предполагает, что студент овладевает доступными ему способами применения богатств, которые накопило человечество в области профессионально-технических и гуманитарных знаний. Данные подходы указывают на необходимость использования методов активного обучения и воспитания, учета личностных особенностей каждого обучающегося в период его обучения в вузе.

Инновационные преобразования процесса обучения находят отражение в преодолении единообразия форм профессионального образования, в изменении сути межличностных отношений, в переходе от подчинения к сотрудничеству, в возможности для студентов вуза постигнуть профессионально значимые и общекультурные ценности.

Гуманизация учебно-воспитательного процесса нацелена на установление соответствия средств, методов обучения и воспитания возможностям каждого студента, его интересам и склонностям.

Обращаясь к вопросу педагогических инноваций как возможности новообразований личности, на деле мы рассматриваем идею развития и саморазвития как одного из условий их реализации в образовательном процессе. Развивая данную точку зрения, можно предположить, что педагогические новации как сотворчество нового, осуществляемое в субъект-субъектном взаимодействии, являются фактом саморазвития не только обучающегося и педагога, но и педагогического процесса в целом.

Профессиональное развитие определяется, прежде всего, личностью студента, его опытом, стремлением к самообразованию, творческим отношением к профессиональной деятельности. Профессиональное развитие представляет собой совокупность профессионально значимых качеств, которые позволяют осуществлять свою деятельность на высшем уровне с целью достижения наиболее значимых результатов. Для организации в вузе целостной системы профессионального развития студентов, которое отвечает перечисленным требованиям, оказывается недостаточным переосмыслить методологию отбора содержания или зафиксировать сам факт смены парадигмы образования. Важным является изменение всех компонентов, определяющих состояние образовательного пространства: учесть необходимые методы и формы организации образовательно-развивающего процесса, овладеть методологией их постоянной коррекции, создать нужную учебно-материальную базу, спроектировать и организовать внедрение таких педагогических технологий, которые способствуют максимально эффективному решению поставленных задач в процессе сотрудничества преподавателя и студентов.

Источником информации обо всех внутренних процессах участников образовательного пространства, безусловно, является их рефлексия. Рефлексия может рассматриваться в качестве ведущей категории, раскрывающей педагогическую сущность инноваций, поскольку в ней скрыты и внутренние и

внешние факторы, влияющие на развитие их педагогического смысла. Именно рефлексия, единство смыслов, идей, образов, способствуя обновлению ценностных ориентации, устремлений, способов инновационной деятельности, представлений о себе, отношения к себе, становится важнейшим механизмом саморазвития студентов и преподавателя, их движения к субъектности.

Трансформация исходной и чаще всего пассивной, «объектной» позиции студента в активную – «субъектную» – позицию во многом является залогом успешности обучения в целом. Потому цель преподавателя-инноватора состоит в преодолении «индивидуальной субъектности», в организации совокупного коллективного субъекта инновационной деятельности. Если данная цель достигается, то имеет место «выход» за пределы индивидуального субъекта и его трансформация в «метасубъект» [3]. Естественно, что такой оптимальный вариант достигается отнюдь не всегда и не всеми. Выбирая вид взаимодействия, педагог, основываясь на педагогическом смысле инноваций, отказывается от формально-ролевой (технократической) формы взаимодействия. В данном случае в качестве важнейшего условия осуществления педагогических инноваций выступает ценностно-рефлексивный тип взаимодействия, выделенный Л.Ф.Вязниковой, поскольку он основан на «взаимоосвоении» ценностно-смысловых позиций субъектов образовательного процесса [2]. Ценностно-рефлексивное взаимодействие преподавателя и студента может помочь последнему испытать и почувствовать свою способность эмоционально раскрыться, приобрести новый опыт взаимодействия, стимулирует процессы изменения, а не фиксации собственного опыта. Принципиально важным критерием ценностно-рефлексивного взаимодействия является диалогичность. Диалог в инновационном взаимодействии – это безусловное принятие уникальности другого, сопричастность его проблемам, включение в совместный поиск путей решения этих проблем, это возможность столкновения различных позиций, их взаимообогащение, способствующее развитию мотивов самопознания, творчества и утрате принуждения, традиционной «педагогичности» со стороны преподавателя.

Отечественная и зарубежная практика показывают перспективность принципиально иного по организации и технологии инновационного обучения, которое характеризуется опережающим изучением теоретического материала компактными блоками, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности. Поуровневая индивидуализация учебной и дифференциация обучающей деятельности создают ситуацию выбора для преподавателя, студента и обеспечивают возможность дальнейшего самообразования и профессионального обучения.

Инновационные технологии обучения связаны с тем, что процесс обучения современного специалиста не заканчивается в вузе и должен стать непрерывным. Инновация (от лат. *in* — в, *novus* — новый) означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Инновации – это идеи и процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы.

Понятие «инновации» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к изменениям существенного характера, которые сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления.

Некоторые учёные приходят к мнению, что задача инновационного обучения состоит в устранении принципиальных недостатков традиционного: во-первых, это недооценка ведущей роли субъектов обучения, во-вторых, отсутствие целевого управления достижением прогнозируемого результата, в-третьих, отсутствие системности и непрерывности обучения, в-четвертых, его нетехнологизированность (В.Я.Ляудис, М.В.Кларин, А.Я.Найн).

В качестве инновационных рассматриваются новые подходы, преобразующие процесс обучения в отношении таких его сущностных и инструментально значимых свойств, как целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и студента, их позиции в ходе обучения и др.

Важно научить студента самостоятельно добывать знания, интегрировать их и применять для получения новых. При традиционной системе обучения подобное весьма проблематично. При использовании в процессе обучения различных технологий каждый студент в процессе обучения становится вовлечённым в активную познавательную деятельность, учится адаптироваться к изменяющимся жизненным обстоятельствам, критически мыслить, становится способен генерировать новые идеи, чётко осознавать, где и при каких обстоятельствах приобретаемые им знания могут быть применены на практике.

Трансформация целеполагания, диагностичности, педагогического анализа, демократизм, организация контроля, регулирования и коррекции в рамках современной концепции управления образовательным учреждением органично связаны с перспективой реализации научно-обоснованных инновационных педагогических технологий и систем организации учебно-воспитательного процесса.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений, которые отражаются в:

- в целях, содержании, методах и технологиях, формах организации и системе управления;
- в стилях педагогической деятельности и организации учебно-познавательного процесса;
- в системе контроля и оценки уровня образования;
- в системе финансирования;
- в учебно-методическом обеспечении;
- в системе воспитательной работы;
- в учебном плане и учебных программах;
- в деятельности студента и преподавателя.

Несогласованность учебного и производственного процессов со сложившимся типом передачи содержания образования (учебный процесс, «встроенный по законам восприятия знания, принципиально несовместим с производственным процессом, основанным на законах технологии и рынка)

породила идею деятельностной организации непрерывного учебного и производственного процессов. В связи с этим возникает потребность в целенаправленном осмыслении принципиально новых функций образования и их практической реализации.

Проявление действующих в настоящее время тенденций развития образования привело к появлению идей и проектов новых типов образовательных систем, обеспечивающих непрерывность как общего, так и профессионального развития человека.

Позитивное отношение и эмоциональное принятие студентами замысла учебных процедур вызвано ориентацией на перспективу совместно достигаемого продукта деятельности и понимание значимости сотрудничества для совместного достижения этого результата. С указанных позиций учебная дисциплина приобретает оценку в качестве средства развития личности обучаемого в виду того, что теряется определенная ему традиционной системой обучения узко дидактическая роль.

Список литературы

1. Бешкинская Е.А. Переход к инновационному типу развития экономики и непрерывное профессиональное образование // Человек и труд. - 2009, - №6, - С. 42-45.

2. Вязникова Л.Ф. Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования: время перемен. Хабаровск, 2002.

3. Звенигородская Г.П. О феноменологии и рефлексии в образовании: книга для учителя. Хабаровск, 2002.

4. Митина И.А., Наскевич Л.Ф. Модернизация профессионального образования как основа инновационного развития экономики региона (на примере Ростовской области). Интернет-журнал «Науковедение». Том 9, №2/
<http://nauovedenie.ru>

5. Бичева И.Б., Челнокова Е.А., Агаев Н.Ф. Инновационная подготовка будущего педагога профессионального обучения. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. №1 (34). С.246-250.

6. Челнокова Е.А., Борщевская Ю.М., Коровина Е.А., Терёхина А.Е. Педагогический менеджмент как технология управления образовательным процессом. Проблемы современного педагогического образования. 2016. №53-11. С.180-186

© Челнокова Е.А., Григорян Н.М., 2017