

УДК 378

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИНЦИПОВ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Челнокова Е.А.

к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,

Россия, г. Н.Новгород

Григорян Н.М.

студентка 3 курса, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,

Россия, г. Н.Новгород

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению принципов организации модульного обучения. В статье авторы указывают, что теория и организация модульного обучения базируется как на обще дидактических принципах, так и на специфических, которые можно условно разделить на три группы. Это принципы разработки модульного содержания образовательной программы, принципы реализации образовательной программы и принципы контроля эффективности модульной программы. Авторы обозначают общие характерные принципы модульно-компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании. Более подробно авторами раскрываются принципы организации модульного обучения: модульности, динамичности, действенности и оперативности знаний, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности. Ключевые слова: модульное обучение, принципы модульного обучения, профессиональные модули, среднее профессиональное образование, педагогические правила

CHARACTERISTICS OF THE PRINCIPLES OF MODULAR TRAINING

Chelnokova E.A.

the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin

Russian, Nizhny Novgorod

Grigoryan N.M.

3-year student Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin

Russian, Nizhny Novgorod

Annotation: The article is devoted to the consideration of the principles of organization of modular training. In the article the authors point out that the theory and organization of modular training is

based both on general democratic principles and on specific principles, which can be conditionally divided into three groups. These are the principles of developing a modular content of the educational program, the principles of implementing the educational program and the principles of monitoring the effectiveness of the modular program. The authors describe the general characteristic principles of the modular-competence approach in secondary vocational education. In more detail, the authors disclose the principles of organizing modular training: modularity, dynamism, efficiency and efficiency of knowledge, flexibility, a conscious perspective, versatility of methodological counseling, parity.

Keywords: modular training, principles of modular training, professional modules, secondary vocational education, pedagogical rules

В современных условиях, характеризующихся изменениями в социальной, производственной и экономической сфере, к качеству профессиональной подготовки специалиста среднего звена предъявляются новые требования.

Становление рыночной экономики в России потребовало большей универсализации профессиональных функций специалистов для предприятий малого и среднего бизнеса, способности ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических ситуациях, технических и технологических процессах. Современная экономическая ситуация требует повышения уровня профессионализма специалистов, оперативности в принятии решений, способности решать интеллектуальные задачи, интегрироваться в различные социальные и производственные коллективы [8].

В связи с этим основным требованием к профессиональной подготовке специалиста становится гарантированность формирования четко определенного уровня профессиональной компетентности. Это неизбежно влечет за собой смену традиционных образовательных технологий, при которых невозможно оценить вероятность потенциального результата обучения. Дидактическая система модульного обучения, основанная на интеграции принципов модульности, самоорганизации и контекстности, может обеспечить гарантированность формирования определенного уровня

профессиональной компетентности будущих специалистов, что и обуславливает актуальность модульного подхода к профессиональной подготовке специалиста [2].

Структурирование учебного процесса по модульному принципу получило большую популярность, начиная с 70-х годов XX века в высших учебных заведениях США, Германии, Англии и других стран, широко применяется и в настоящее время. Обобщенный педагогический опыт модульного обучения начального периода его развития представлен в работах J.D. Rassel, В. Goldshmid и М. Goldshmid. Соединить прогрессивные педагогические идеи зарубежных и отечественных исследователей удалось П. Юцявичене. Анализ теоретического и практического опыта позволил ей сформулировать принципы модульного обучения. Модульный подход представляется закономерным результатом эволюции педагогической теории, которая обусловлена логикой развития социальной системы и научно-техническим прогрессом (Н.Б. Лаврентьева, А.И. Уман, М.А. Чошанов).

В современной российской теории и практике образования модульное обучение является одним из наиболее целостных и системных подходов к процессу обучения, нацеленного на становление ключевых и профессиональных компетенций.

Однако в практической реализации модульного подхода имеется противоречие между определением понятия «модуль» в различных системах профессионального образования («профессиональный модуль» для начального и среднего образования и «учебный модуль» для высшего образования).

Теория и организация модульного обучения базируется как на обще дидактических принципах, так и на специфических, которые можно условно разделить на три группы. Это принципы разработки модульного содержания образовательной программы, принципы реализации образовательной программы и принципы контроля эффективности модульной программы [1,5,6].

К первой группе принципов (принципы формирования образовательной программы) можно отнести:

- обязательное участие работодателей в образовательной политике профессиональной организации;

- формирование требований к результатам освоения программы профессиональной подготовки в виде компетенций как в профессиональной области, так и в социально-личностной деятельности;

- определение компетенций специалиста на основе видов и функций профессиональной деятельности;

- выделение в учебном плане профессиональных модулей, позволяющих формировать у выпускника заявленные компетенции;

- формулирование цели модульного обучения как развития у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных видах и сферах деятельности.

Ко второй группе принципов модульно-компетентностного подхода при реализации профессиональной образовательной программы можно отнести:

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, использование современных информационных и коммуникативных технологий;

- широкое использование в образовательном процессе интерактивных форм и методов проведения занятий (деловых и ролевых игр, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, психологических тренингов и т.д.);

- встречи с работодателями, представителями государственных и общественных организаций, проведение мастер-классов экспертов и специалистов.

К третьей группе принципов модульно-компетентностного подхода при контроле эффективности реализации профессиональной образовательной программы относятся:

- разработка стратегии по обеспечению качества профессиональной подготовки квалифицированного специалиста с привлечением работодателей;

- регулярное проведение самообследования для оценки разработанной стратегии, сопоставление с другими профессиональными образовательными организациями;

- создание фонда оценочных средств, включающего контрольные работы, типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить умения, знания, уровень приобретенных компетенций;

- максимальное приближение программ промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, мы перечислили общие характерные принципы модульно-компетентного подхода в среднем профессиональном образовании [3].

Рассмотрим принципы организации модульного обучения [4].

Цели, содержание и технологии организации модульного обучения регламентируют следующие принципы: модульности, динамичности, гибкости, действенности и оперативности знаний, разносторонности методического консультирования, осознанной перспективы и др.

Ведущим принципом выступает *принцип модульности*, определяющий подход к организации обучения. Согласно этому принципу обучение организуется по отдельным функциональным узлам, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей – модулям.

Реализация этого принципа требует выполнение определенных педагогических правил. Разработка учебного материала должна обеспечивать достижение дидактических целей каждым обучающимся. Он должен представлять собой полностью законченные блоки, из которых можно спроектировать единое содержание обучения, подчиненного комплексной дидактической цели. Виды и формы обучения интегрируются в соответствии с учебным материалом и подчиняются достижению поставленной цели. Содержание модуля разделяется на обособленные элементы, обеспечивающие

его четкую структуру, а учебный материал имеет единую целостность, подчиненную интегрированной дидактической цели.

Такое деление напоминает разделение учебного материала на порции или шаги в программированном обучении, но имеется и существенное различие. Учебный материал в программированном обучении делится на маленькие части, следующие в обязательном (алгоритмическом) порядке постепенного их усложнения. Наименьшей единицей содержания модульного обучения выступает элемент модуля, соответствующий, как правило, одной теме конкретной дисциплины или курса, подчиненный реализации конкретной дидактической цели.

Оперативное и свободное изменение содержания профессиональных модулей обеспечивает *принцип динамичности*. В современных условиях развития общества быстрое старение общенаучных, общетехнических и социальных знаний обусловлено высоким темпом развития научно-технического прогресса. Характерная черта образования – инертность является одной из причин разрыва между образованием и условиями жизни общества. Разрешить данное противоречие позволяет построение учебного материала по разделам, переменная часть которых должна быть не зависима друг от друга, быстро изменяться и дополняться. В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательные программы, учебный материал курсов должен ежегодно обновляться и пересматриваться.

Важным принципом модульного обучения является и *принцип действенности и оперативности знаний*, предполагающий обучение не только видам деятельности, но и способам действий. Наряду с деятельностным подходом к модульному обучению необходимо развитие творческого отношения к профессиональной деятельности. Успешность оперативных знаний обучающихся напрямую зависит от их способности проявлять инициативу, находчивость в ходе самостоятельного решения профессиональных задач, способности использовать имеющиеся знания в ситуациях, отличных от тех, в которых или для которых они приобретались.

Система оперативных и действенных знаний обучающихся неразрывно связана с их умениями.

Реализация принципа действенности и оперативности знаний подчинена определенным педагогическим правилам:

- цели модульного обучения формулируются в терминах методов деятельности (умственной или практической) и способов действий;
- содержание модулей может быть как дисциплинарным, так и междисциплинарным по логике мыслительной или практической деятельности;
- усвоение знаний в модульном обучении должно организовываться на основе проблемного подхода;
- при освоении модулей необходимо ясно показывать возможности переноса знаний из одного вида деятельности в другой.

Построение модульной программы в соответствии с *принципом гибкости* требует обеспечения возможности приспособления содержания обучения, а также путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых.

Принцип гибкости модульного обучения реализуется по следующим педагогическим правилам:

- при разработке индивидуального содержания модульного обучения необходимо провести исходную диагностику знаний;
- на основе результатов исходной диагностики знаний разрабатывается индивидуальная структура конкретного модуля, включающая базовую подготовленность и индивидуальные цели обучения;
- необходимо соблюдать индивидуальный темп освоения модуля;
- методическая часть модуля должна обеспечивать индивидуализацию технологий обучения;
- после достижения конкретной цели обучения необходим индивидуальный контроль и самоконтроль.

Важное место в модульном обучении занимает *принцип осознанной перспективы*, требующий глубокого осознания и понимания обучающимися

близких, средних и отдаленных стимулов учения. В целях реализации этого принципа необходимо найти оптимальную меру соотношения связей между управлением со стороны педагога и самостоятельностью обучающихся. Авторитарное управление обучением лишает обучаемых инициативы, снижает роль их самостоятельности.

В модульном обучении промежуточные и конечные цели выступают в качестве значимых результатов деятельности, поэтому они должны осознаваться обучающимися как перспективы познавательной и практической деятельности.

Принцип осознанной перспективы модульного обучения реализуется по следующим педагогическим правилам:

- модульная программа (на весь период обучения, год или дисциплинарный курс) предоставляется обучающемуся в начале обучения;

- изучение комплексной дидактической цели модульной программы способствует ее осознанию и пониманию, всеми обучающимися как лично значимый и ожидаемый результат;

- для достижения дидактических целей разрабатывается программа учебных действий и путеводитель для обучающихся по достижению близких, средних и отдаленных перспектив;

- каждый модуль начинается описанием интегрированной цели обучения как результата деятельности;

- каждый элемент модуля начинается с конкретной частной цели (по отношению к интегрированной цели) обучения как результата деятельности.

Практический интерес представляет *принцип разносторонности методического консультирования*, требующий обеспечения профессионализма в организации познавательной деятельности обучаемых и педагогической деятельности преподавателей.

Эффективность и результативность процесса модульного обучения зависит от многих факторов:

- от соответствия содержания обучения возможностям обучающихся;

- неумение обучающимися выбирать оптимальные пути усвоения материала;

- неразвитости навыков самостоятельного познания;

- нехватки педагогического мастерства преподавателей и др.

Все эти разнообразные проблемы разрешают педагогические правила реализации принципа *разносторонности методического консультирования*:

- в целях облегчения освоения учебного материала модуля, его содержание должно раскрываться с использованием личных объяснительных методов;

- для освоения содержания модуля должны быть предложены различные методы, позволяющие обучающемуся выбирать их, основываясь на личном опыте, или создавать оригинальный собственный метод учения;

- в процессе организации модульного обучения педагогу необходимо осуществлять методическое консультирование по различным схемам обучения, которые, по мнению педагогов-экспертов, наиболее подходят для усвоения пропорции конкретного содержания;

- педагог, работающий в модуле, может пользоваться разработанными схемами и методами обучения или работать по своим организационным схемам, что позволит осуществлять обмен педагогическим опытом среди преподавателей, читающих эквивалентные курсы или предметы.

Особую важность в модульном обучении приобретает *принцип паритетности*, предполагающий субъект – субъектные отношения во взаимодействии педагога и обучающегося. Этот принцип нацеливает организацию педагогического процесса на развитие управления обучением и превращение его в самоуправление, на создание базисных условий взаимодействия. Такими условиями может выступать уровень подготовки обучающихся, их активность, самостоятельность, консультативно-

координирующая функция преподавателя на основе индивидуального подхода к каждому. Используя модуль как информационное средство, обучаемый сможет самостоятельно организовать усвоение нового учебного материала и приходить на каждую педагогическую консультацию подготовленным, решая проблемные вопросы.

Реализуется данный принцип по следующим педагогическим правилам:

- самостоятельное освоение знаний в модульной программе возможно до определенного уровня;
- модульное обучение изменяет чисто информационную функцию педагога, дополняя её консультативно – координирующей функцией;
- модульная программа должна обеспечивать совместный выбор педагогом и обучающимся оптимальных путей обучения.

Необходимо заметить, что все выше перечисленные принципы модульного обучения тесно взаимосвязаны. Одни из них отражают особенности построения содержания модульного обучения. А принцип паритетности – особенности взаимодействия педагога и обучающегося в модульном обучении.

Список литературы

1. Волынщикова О.А. Современные подходы к проектированию содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода. // Компетентностная модель профессионального образования: проблемы проектирования и реализации: материалы межрегиональной научно-практической конференции. / Отв. ред. Н.А.Сергеева – Оренбург: ФГОУ СПО «ОГК», 2011. – С. 42- 46.
2. Грибова Л.Н. Проектирование содержания среднего профессионального образования: Монография. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2011. – 109 с.

3. Кочнева Е.Н. Модульно-компетентностный подход к созданию профессиональных образовательных программ // Среднее профессиональное образование. 2010. № 10, С. 38-43.

4. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп., М., 2010.

5. Проворова О.Г. Принципы модульного обучения. Методическая разработка для преподавателей. Красноярск, 2006.

6. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП, реализующих ФГОС СПО. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://umu.vspu.ac.ru/files/documents/instructions>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года № 475.

8. Челнокова Е.А., Борщевская Ю.М., Коровина Е.А., Терёхина А.Е. Педагогический менеджмент как технология управления образовательным процессом. Проблемы современного педагогического образования. 2016. №53-11. С.180-186

© Челнокова Е.А., Григорян Н.М., 2017